



CONTENIDOS

- **PRESENTACIÓN** Pág. 1
- **LABORATORIO DE MONITOREO DE LA INSERCIÓN DE GRADUADOS Y ALUMNOS** Pág. 2
- **NOS PONEMOS EN MARCHA...** Pág. 4
- **IDAS Y VUELTAS: CÓMO FUERON CAMBIANDO LAS CARRERAS** Pág. 5
- **NUESTRO LABORATORIO EN LA MUESTRA INDUSTRIAL DE AVELLANEDA.** Pág. 6
- **¿QUIÉNES SOMOS?** Pág. 7
- **PRÓXIMOS EVENTOS** Pág. 7
- **V-CAEDI** Pág. 8



LABORATORIO M.I.G.

Secretario Académico:
Ing. Jorge Calzoni

Vinculación Institucional:
Prof. Luis Garaventa

Coordinadora General:
Dra. Marta Panaja

Relevamiento, Análisis e Investigación:
Lic. Vanina Simone
Lic. Alejandra Pagotto
Lic. Verónica Campetelli

Procesamiento de datos, Diseño y Webmaster:
Darío Wejchenberg

Facultad Regional Avellaneda
Sede Villa Dominico

(011) 4353-0220 (interno103)
mig@fra.utn.edu.ar

San Vicente 206 - (1874) Villa Dominico
Buenos Aires / Argentina

PARA TOMAR BUENAS DECISIONES...

Jorge Calzoni ⁽¹⁾

Los años 2005 y 2006 fueron años académicos de transición para que todos los alumnos de ingeniería se asimilen a la reestructuración de las Ingenierías en el país.

El antecedente más importante de este diseño curricular, fue el proceso de acreditación de carreras establecido por CONEAU con el aval del Ministerio de Educación a través de la Resolución N° 1232 que homogeneiza las ingenierías fijando contenidos mínimos y cargas horarias.

También se tuvieron en cuenta los contenidos recomendados a nivel nacional por el CONFEDI e internacionalmente por la ASIBEI ⁽²⁾ para las carreras de ingeniería con vistas a una futura integración y/o reconocimiento de título. Esto será muy importante en nuestra proyección en el MERCOSUR, por las facilidades de contrataciones y acceso a las habilitaciones de trabajo y homologación de títulos.

A partir del proceso de auto-evaluación, ya aparecían contenidos y materias a incluir en los diseños curriculares, mecanismos de integración de conocimientos, necesarios para suplir falencias importantes identificadas y a veces, fue necesario precisar incumbencias de título. Además muchas Regionales, entre ellas la nuestra, cumplió con los requisitos y recomendaciones de los pares evaluadores, incluyendo contenidos y materias inmediatamente.

Todos estos cambios mostraron la necesidad de contar con una usina de datos que proporcionara a la Secretaría Académica, información necesaria y rápida, pero con adecuados fundamentos científicos, para la toma de decisiones. De allí surge la idea de formar el Laboratorio de Monitoreo de Inserción de Graduados, para ir preparando nuestras estructuras de información con un sentido sociológico, que realice en forma permanente relevamientos de datos de interés. Esto permitirá diseñar políticas y Programas adecuados para las nuevas situaciones de los graduados en el mercado de trabajo, de los alumnos que deben afrontar los cambios de Planes de Estudios y de los abandonadores que se alejan por sus dificultades en continuar con la cursada, pero que quieren seguir estudiando en algún momento, para mejorar sus "chances" en el mercado, sin olvidar que necesitamos conocer la demanda del medio productivo local, para estar seguros de que brindamos un título sólido que asegura a nuestros graduados la posibilidad de trabajar...

(1) Ingeniero Civil (UTN). Secretario Académico y de Extensión Universitaria Facultad Regional Avellaneda (UTN).

(2) Asociación Iberoamericana de Instituciones de la Enseñanza de la Ingeniería.

LABORATORIO DE MONITOREO DE LA INSERCIÓN DE GRADUADOS Y ALUMNOS. UTN-REGIONAL AVELLANEDA (MIG).

Marta Panaia ⁽¹⁾

OBJETIVOS GENERALES

El objetivo general del proyecto es la creación del Laboratorio de inserción de graduados y alumnos y la capacitación del personal que lo llevará adelante. Para ello es necesario la construcción un dispositivo de relevamiento estadístico e investigación permanente sobre la trayectoria y la modalidad de inserción de los egresados, los alumnos y los abandonadores, así como el análisis de la demanda que plantea el sector productivo a las carreras universitarias de la Regional. ⁽²⁾

El sistema consiste en diferentes formas de registro a través de un sistema de sensores, que adoptan la forma de módulos. Un sistema de procesamiento de la información, un sistema de investigación, y un sistema de difusión estadística y estudios temáticos. Cada uno de estos módulos requiere de una intensa etapa de capacitación del personal seleccionado por la Regional, para el funcionamiento del Laboratorio, que se realiza simultáneamente al comienzo de la tarea del mismo.

El objeto de estos relevamientos y estudios es conocer las trayectorias laborales de los egresados, sus modalidades de inserción en el mercado de trabajo, las profesiones más demandadas, las características de esta demanda y cuáles son los requerimientos de la formación que son necesarios posteriormente al egreso, las dificultades más importantes de los trayectos estudiantiles durante la cursada y los procesos de interrupción abandono y cronicidad de los alumnos que dejan los estudios. La relación directa del Laboratorio con la Secretaría Académica, permite la producción permanente de los insumos que esta necesita para ordenar y diseñar sus políticas y mediante las cuales la universidad, las facultades regionales y las carreras pueden ir planteando modificaciones para facilitar los cambios de currícula de cada una de las Carreras de la Regional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los módulos del MIG, que se pondrán en funcionamiento son:

1. Módulo de investigación temática: Se realizan estudios institucionales sobre las características de la Universidad Tecnológica, sobre los cambios tecnológicos y de demanda de las empresas de la zona y sobre la profesión de los ingenieros. Se atiende la demanda de datos que requiera la Secretaría Académica o cualquier otra Secretaría de la Facultad.

2. Módulo de relevamiento de información: Se hace el seguimiento de cada cohorte de Graduados por Carrera de la Regional anualmente y el seguimiento cada dos años del alumnado y cada tres años de los abandonadores de los estudios.

3. Módulo de procesamiento de información: Análisis cuantitativo por Carrera y por Cohortes o Generaciones y análisis cualitativo. Análisis de trayectorias, análisis de modelos de inserción, análisis de sentido, Retratos biográficos, carreras de empresa.

4. Módulo de difusión: Se produce un Boletín trimestral: *Trayectorias* con información estadística y cualitativa. *Documentos de Trabajo* con avances de investigación temáticos. *Página Web*: para que toda la información esté disponible para la consulta.

PERFILES

(1) CONICET / UBA.

(2) El Laboratorio MIG de Avellaneda fue creado por Res.484/06, Facultad Regional Avellaneda (UTN).

NOS PONEMOS EN MARCHA...

Vanina Simone ⁽¹⁾

Una vez formado el equipo de trabajo, comenzamos con la tarea de preparar el primer relevamiento de campo sobre las demandas de las empresas de la zona. En esta primera etapa nos interesa conocer y analizar las características de la demanda de profesionales de ingeniería por parte del entramado productivo local.

A través de la observación y las entrevistas en las plantas industriales indagaremos sobre las transformaciones que sufren dimensiones como: la organización de la producción, la gestión de la calidad, los proyectos de inversiones, las perspectivas de negocios, las políticas de personal, las competencias y calificación de los profesionales.

El análisis desde la demanda nos permite identificar los cambios en las calificaciones profesionales del ámbito socio – productivo y laboral en el que está inserta la Regional y a su vez otorga herramientas para el diseño de políticas académicas.

Para conocer las características generales de la estructura industrial de la zona de influencia de la Regional realizamos un breve recorrido histórico del proceso de industrialización.

Hacia principios del siglo XX ya se torna significativa la gran importancia que desarrollaron las industrias de la alimentación, transformando la materia prima abundante en el país (carne, trigo, azúcar, uva) en productos de consumo para sus habitantes y para el extranjero (Dorfman, 1986). Es así como la actividad fabril surgió como subsidiaria de las actividades agropecuarias y concentrada en el principal puerto de exportación: Buenos Aires.

Las demás ramas industriales como la textil, la gráfica, el vidrio y los muebles, se expandieron al ritmo del crecimiento demográfico. Los pequeños talleres metalúrgicos sirvieron de complemento a las grandes empresas como molinos, frigoríficos, ferrocarriles y maquinaria para el campo (Dorfman, 1986).

Estas industrias productoras de artículos sencillos para abastecer las necesidades de la creciente población urbana, más adelante, recibieron un fuerte impulso a partir del proceso de sustitución de importaciones, luego de la crisis internacional de 1930 y el consecuente cierre de las economías nacionales.

Esta expansión se basó, en principio, en la producción de bienes no durables de consumo masivo y recién en la década de 1950 surgieron las industrias de bienes durables. Durante estos períodos se reforzó el proceso de concentración de la industria en la Región Metropolitana de Buenos Aires.

El desarrollo de la actividad productiva se convirtió, entonces, en un elemento constitutivo de los partidos del Gran Buenos Aires, especialmente los del primer cordón entre los que se encuentra Avellaneda.

Desde mediados de 1970 el proceso de desarticulación del sistema productivo puesto en

marcha con el agotamiento del modelo de sustitución de importaciones y agudizado por las políticas de apertura comercial de los noventa, alteró notablemente las características del mercado laboral, potenciando los fenómenos de precariedad e informalidad laboral y el desempleo como fuente de exclusión social y pobreza. Estos cambios fueron más notorios en el conurbano, donde el sector industrial era percibido como el agente impulsor del desarrollo regional, mientras que ahora, no sólo perdió la capacidad de absorción de mano de obra, sino que fue el principal factor de expulsión de trabajadores (Rojo y Rotondo, 2006).

Los procesos de desindustrialización y relocalización de grandes empresas (hacia el interior y hacia los partidos más alejados de la ciudad de Buenos Aires) tuvieron un fuerte impacto en los partidos del primer cordón del conurbano. Situación que puede observarse al comparar los datos de los últimos censos económicos. En el distrito de Avellaneda, mientras que el censo del año 1994 arroja una cifra total de 1830 locales industriales en el partido, esta cifra se reduce a 1020 en el último censo del año 2004. ⁽²⁾

Si se observa al interior de la actividad industrial, el patrón de especialización heredado de la etapa de sustitución de importaciones no ha sufrido cambios significativos. En este sentido, la reestructuración de los años noventa, no logró reorientar la actividad industrial hacia un nuevo patrón de especialización, sino que debilitó seriamente la estructura existente provocando un fuerte retroceso. El núcleo de especialización de la industria, está conformado por siete ramas que concentran el 55% del empleo, estas son: química, productos de metal, plástico, automotores, textil, maquinaria y cuero (Rojo y Rotondo, 2006).

A pesar de este deterioro, la actividad manufacturera sigue ejerciendo una influencia importante en el desarrollo del conurbano, como señalan estudios recientes (Rojo y Rotondo, 2006), en el primer semestre de 2005 la industria concentra el 40% de los puestos de trabajo, superando a la media nacional que representa el 28%.

De este modo, la incidencia de la actividad industrial en la zona, sigue siendo significativa en la evolución del empleo total, el desarrollo socioeconómico y la calidad de vida de los habitantes de la región.

BIBLIOGRAFÍA:

Atlas Ambiental de Buenos Aires (2004-2006) Conicet, FADU, Agencia Secyt, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Disponible en <<http://www.atlasdebuenosaires.gov.ar>>

Dorfman, A. (1986) Historia de la industria Argentina, Hyspamerica, Buenos Aires.

Rojo, S. y Rotondo, S. (2006) "Especialización industrial y empleo registrado en el Gran Buenos Aires", Informe de la Dirección de Estudios y Estadísticas Laborales, en Trabajo, ocupación y empleo, Serie Estudios, Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social.

(1) Lic. en Sociología (UBA). Miembro del Laboratorio MIG - Facultad Regional Avellaneda (UTN).

(2) Ambas cifras incluyen los locales destinados a actividades auxiliares. Fuentes: INDEC y Dirección Provincial de Estadística. Ministerio de Economía de la Provincia de Buenos Aires. Censo Nacional Económico 1994. Censo Nacional Económico 2004-2005. Datos provisionales. Informe de prensa.

IDAS Y VUELTAS: CÓMO FUERON CAMBIANDO LAS CARRERAS.

Alejandra Pagotto ⁽¹⁾

La Facultad Regional Avellaneda consta de una oferta académica de grado de 6 (seis) Ingenierías. Respecto a las carreras cortas ofrece 2 (dos) Tecnicaturas: Técnico Superior en Programación y Técnico Superior en Sistemas Informáticos; y 5 (cinco) Licenciaturas: en Ciencias Aplicadas, en la Enseñanza de la Física, en la Enseñanza de la Matemática, en la enseñanza de la Química y en Tecnología Educativa.

Cuenta además con una oferta de Posgrado de 6 (seis) Maestrías: Docencia Universitaria, Ingeniería Ambiental, Ingeniería en Calidad, Tecnología en Alimentos, Maestría en Gestión de la Educación Superior y Maestría en Investigación Educativa con mención socio-antropológica.

Las Ingenierías son en la especialidad de: civil (y construcciones), electrónica, eléctrica, industrial, mecánica y química. La extensión de las mismas es 6 (seis) años para las ingenierías civil y electrónica; y de 5 (cinco) años para mecánica, industrial, eléctrica y química.

La Regional presenta una matrícula total de las carreras de ingenierías de 1.703 alumnos para el año 2005. Respecto a la cantidad de alumnos por carrera para ese mismo año, la más numerosa es la carrera de Electrónica con un total de 562 alumnos. Mientras que la que posee la menor cantidad de alumnos es Química con un total de 144.

En todas las carreras se ha visto para el periodo 2000-2005 un descenso en la cantidad de alumnos cursando las carreras. Esta tendencia se da en todo el país.

UTN-FRA: Cantidad de alumnos por carrera. Años 2000 – 2005.

CARRERA	AÑO											
	2000		2001		2002		2003		2004		2005	
Ingeniero Civil	236	9%	215	9%	190	9%	149	9%	168	10%	165	10%
Ingeniero Eléctrico	221	8%	217	9%	207	9%	172	10%	161	9%	151	9%
Ingeniero en Construcciones	60	2%	53	2%	29	1%	24	1%	21	1%	8	1%
Ingeniero en Electrónica	920	34%	787	32%	756	35%	563	33%	571	33%	562	33%
Ingeniero Industrial	589	21%	654	26%	542	25%	398	23%	379	22%	398	23%
Ingeniero Mecánico	502	18%	367	15%	319	15%	257	15%	257	15%	275	16%
Ingeniero Químico	209	8%	178	7%	142	6%	140	8%	158	9%	144	8%
Total	2737	100	2471	100	2185	100	1703	100	1715	100	1703	100

Fuente: Araucano 2005

(1) Lic. en Sociología (UBA). Miembro del Laboratorio MIG - Facultad Regional Avellaneda (UTN).

Tomando los totales para la Regional, nótese que la mayor pérdida aparece en el período posterior al año 2001, en el que el país tuvo lugar la última crisis económico-financiera. Un estudio posterior permitirá avanzar en el análisis de si estos abandonos fueron definitivos, si ingresaron al mercado de trabajo, o si cambiaron de carrera o institución.

A pesar de esa merma en el número de alumnos, las representaciones porcentuales de las carreras respecto de los totales se mantuvo casi sin alteraciones. Por ejemplo, la especialidad más numerosa en cantidad de alumnos de la regional se mantuvo en el período con una representatividad que osciló entre el 33% y el 35 % sobre los totales.

Cabe aclarar que la especialidad en Construcciones tiene tan poca representatividad (1%) porque a partir del año 1988 se pasa a la especialidad en Civil. Esto nos conduce a presentar las modificaciones que las carreras han sufrido en sus planes de estudio y en sus titulaciones.

En el año 1957 se registran los primeros planes de estudio para las carreras de Ingeniero en Construcción de edificios; en Máquinas eléctricas; en Industrias Químicas; en Construcciones mecánicas; en Telecomunicaciones; y en construcciones de obras. Todas ellas de seis (6) años de duración.

A continuación un cuadro que muestra los sucesivos cambios de planes y de títulos de las ingenierías:

PLANES DE ESTUDIO CARRERA	AÑOS													
	1957	1968	1971	1974	1975 Plan unificado	1979	1979 modificado – Plan de transición	1985	1988	1994	1995	1995 adecuado	2003	2003 adecuado
Ingeniería en Construcciones mecánicas														
Ingeniero Mecánico								*						
Ingeniería en construcciones de obras														
Ingeniero Civil									**					
Ingeniería en Máquinas eléctricas														
Ingeniería eléctrica														
Ingeniería en telecomunicaciones														
Ingeniero en Electrónica														
Ingeniería en Industrias químicas														
Ingeniero Químico														
Ingeniero Industrial														

* Solamente se cursó un año, y en 1986 se volvió al plan 1979.

** A partir de este año fue un complemento, con siete años podía accederse al título de Ingeniero Civil.

Fuente: Laboratorio MIG-FRA-UTN

A partir del año 1968 cambian las denominaciones de los títulos expedidos por la Universidad Tecnológica; las cuales hoy siguen en vigencia desde entonces. Respecto a los planes de estudio, pueden observarse numerosas modificaciones. Nos quedará para análisis posteriores el estudio acerca del carácter de esas modificaciones y la puesta en relación de las mismas con el contexto histórico social.

NUESTRO LABORATORIO DE MONITOREO DE INSERCIÓN DE GRADUADOS EN LA MUESTRA INDUSTRIAL DE AVELLANEDA.

Verónica Campetelli ⁽¹⁾

Nuestro Laboratorio estuvo presente en la Muestra Industrial que se llevó a cabo entre los días 31 de agosto y 3 de septiembre de 2006 en el Museo Ferroviario "El Provincial". Este evento organizado por la Unión Industrial de Avellaneda y la Secretaría de Producción y Política Ambiental de la Municipalidad de Avellaneda, tiene como objetivo mostrar y estimular el potencial industrial del distrito.

En esta oportunidad se presentaron 350 expositores, la mayoría de ellos radicados en la zona de Avellaneda, Quilmes, Wilde, Valentín Alsina, Berazategui, Dock-Sud y, en menor medida a otras jurisdicciones del conurbano sur de la provincia.

Nuestra Regional fue invitada a participar en un stand ubicado en el hall central del Museo Ferroviario. Allí acercamos a la comunidad información sobre las carreras que ofrece nuestra universidad y los programas de inserción laboral (PIL). También se contó con un espacio de radio, dónde se realizaron entrevistas a los empresarios locales.

En este contexto presentamos nuestro Laboratorio de Monitoreo de Inserción de Graduados (MIG-FRA). Este espacio constituyó un ambiente propicio para acercarnos a la comunidad empresaria y público en general, y explicarles cuál es nuestra meta y por qué necesitamos su colaboración. Al mismo tiempo nos facilitó un primer contacto con las empresas y sus principales referentes, los que nos proporcionó una visión general de la situación de las industrias de la zona.

De la mano de esta perspectiva global de la situación actual de la región, nos llevamos una sensación de preocupación por el alto nivel de producción de residuos tóxicos que se genera en el polo petroquímico Dock-Sud a raíz del tipo de empresas que hospeda. En este sentido, dado que la primer etapa de nuestro trabajo consiste en analizar la estructura productiva local, nos pareció interesante incorporar en la muestra a estas empresas.

El Polo es un nombre que con frecuencia resuena en nuestras mentes por ser el nido de poderosas petroleras y magníficas estructuras que fabrican productos químicos. Sin embargo hoy en día el Docke, como así lo llaman los lugareños, zumba en nuestros oídos por algo más que su intensa actividad industrial.

En la actualidad, este cordón industrial acoge a 50 establecimientos de los cuales 25 son consideradas industrias de alto riesgo, desde petroleras como Shell o Dapsa, plantas de tratamiento químico como Meranol y los hornos de residuos peligrosos de Trieco. Se estima que en el Polo Petroquímico de Dock-Sud se manipula más de 200 tipos de sustancias químicas.

Por este tema, en el marco del Plan Estratégico Avellaneda 2020 diseñado por la administración municipal de la intendencia de Avellaneda, se proyectó la reconversión del polo petroquímico y la disminución de la contaminación ambiental de la zona.

En esta dirección, la primera medida tomada por la Municipalidad para evitar que empeore la situación de la zona fue prohibir, mediante el decreto 576/04, la instalación de nuevas actividades o la realización de ampliaciones de las industrias ya instaladas. También fueron desalojadas empresas que se consideraban altamente contaminantes y no cumplían con la reglamentación exigida por la ley, entre ellas Trieco (una de las compañías denunciadas por Greenpeace), INDUPA, Materia, Orvol, PAMSA, TAGSA, Sea Tank, Tenanco, Dow Chemical, Union Carbide, VDB y Petro Río.

El polo hoy, año 2006



Fuente: <<http://www.porlareserva.org.ar>>

Simplemente dirigiendo la mirada hacia la imagen que nos proporciona esta foto satelital, advertimos que el polo es una región en alerta. Nosotros desde nuestro lugar, optamos por incorporar a estas industrias en el camino que nos lleva a recorrer esta primer etapa de trabajo de forma tal que podamos hacer un aporte constructivo sobre esta problemática que afecta nuestra vida cotidiana.

BIBLIOGRAFÍA:

"El infierno existe y está en el Docke", (Agosto de 2003), Diario Página 12, Ciudad de Buenos Aires.

"Edición especial: Día de la industria 2006", (septiembre de 2006), Diario La ciudad, Avellaneda, número extraordinario.

Ministerio de Salud y Medio Ambiente, Plan de Monitoreo Continuo del Aire para el Área del Polo Petroquímico Dock Sud, 2006.

Internet:<<http://www.porlareserva.org.ar>>

(1) Lic. en Relaciones del Trabajo (UBA). Miembro del Laboratorio MIG - Facultad Regional Avellaneda (UTN).

► ¿QUIÉNES SOMOS?

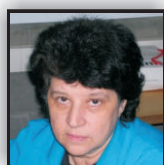


Jorge CALZONI

- Ing. Civil, Facultad Regional Avellaneda (UTN).
- Secretario Académico y de Extensión Universitaria, Facultad Regional Avellaneda (UTN).

Luis GARAVENTA

- Profesor de Matemática.
- Docente Adjunto de Probabilidad y Estadística, (UTN).
- Secretario de Dpto. de Materias Básicas, (UTN).
- Director del Dpto. Estadística (UTN).



Marta PANAIA

- Lic. en Sociología, Facultad de Filosofía y Letras (UBA), 1968.
- Mg. en Ciencias Sociales, Flacso (Bs. As.), título en Costa Rica, 1983.
- Dra. de la Facultad de Ciencias Económica (UBA), 2005.
- Investigadora Principal del CONICET con asiento en IIGG, FCS (UBA).

Vanina SIMONE

- Lic. en Sociología, Facultad de Ciencias Sociales (UBA).
- Maestranda en Ciencias Sociales del Trabajo, FCS (UBA), *en curso*.
- Docente e Investigadora del IIGG, FCS (UBA).



Alejandra PAGOTTO

- Lic. en Sociología, Facultad de Ciencias Sociales (UBA).

Verónica CAMPETELLI

- Lic. en Relaciones del Trabajo, Facultad de Ciencias Sociales (UBA).
- Maestranda en Sociología y Cs. Políticas, Flacso (Bs. As.), *en curso*.
- Aux. de Investigación IIGG, Facultad Ciencias Sociales (UBA).



Darío WEJCHENBERG

- Prof. en Matemática, ISFDyT 39 (DGCyE, Prov. Bs. As.), *en curso*.
- Lic. en Sociología, Facultad de Ciencias Sociales (UBA), *en curso*.

► PRÓXIMOS EVENTOS

PRIMERAS JORNADAS NACIONALES DE ACREDITACIÓN VAQUERÍAS (CÓRDOBA) / 28 Y 29 DE NOVIEMBRE DE 2006

El rectorado de la UTN convocó a todas las Regionales del país a participar de las Primeras Jornadas Nacionales de Acreditación, a realizarse el 28 y 29 de noviembre del corriente año.

En estas jornadas se debatirá entorno al actual proceso de acreditación de las Carreras de Ingeniería y el perfil profesional de los graduados. Además, formará parte del debate la participación de la UTN como actor dentro del sistema universitario.

Los días de jornada se organizaron en talleres de discusión por temáticas, para luego elaborar documento final con las conclusiones del encuentro.

V CAEDI

V CONGRESO ARGENTINO DE ENSEÑANZA DE LA INGENIERÍA
MENDOZA, 6 AL 8 DE SEPTIEMBRE DE 2006



Organizado por la Universidad Nacional de Cuyo, se realizó en Mendoza el V Congreso Nacional de Enseñanza de la Ingeniería con la activa participación de todas las Facultades de Ingeniería del país, expertos en el tema, graduados y estudiantes.

El abanico de temas discutidos abarcó desde *Las Tecnologías Básicas y Aplicadas; El Ingreso, retención y articulación con la escuela media; La Gestión y evaluación de la docencia; La Educación basada en competencias; La Universidad, la empresa y el desarrollo regional; hasta La Educación a distancia y la formación de investigadores*. También se escuchó la caracterización que las grandes empresas como REPSOL YPF; Petrobrás, y Techint hacen de la *construcción del perfil profesional del ingeniero, basado en competencias*, así como experiencias de países hermanos como Chile o de universidades más jóvenes como Mar del Plata.

El animado diálogo entablado durante las intensas jornadas de trabajo se materializó en dos tomos de trabajos sobre las preocupaciones del Congreso, publicados después de una exigente evaluación.

El MIG-Avellaneda estuvo presente en las exposiciones y debates, y compartió con los colegas las inquietudes de mejoras y los programas de trabajo.

PRÓXIMAMENTE ABRIREMOS NUESTRA **PÁGINA WEB**. USTED PODRÁ CONSULTAR INFORMACIÓN DE NUESTRO LABORATORIO Y SUSCRIBIRSE A NUESTRO BOLETÍN.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL
Facultad Regional Avellaneda

Autoridades

Decano:

Ing. Jorge Omar Del Gener

Vice Decano:

Ing. Héctor René González

Secretario General:

Ing. Roberto Bartolucci

Secretario Académico y de Extensión Universitaria:

Ing. Jorge Calzoni

Secretario de Planeamiento:

Ing. Luis Muraca

Subsecretario de Relaciones Institucionales:

Ing. Luciano Vettor

Subsecretario de Bienestar Universitario:

Sr. Gabriel Nieto

Subsecretario de Infraestructura:

Arq. Guido Camilli

Subsecretario de Ciencia y Tecnología:

Ing. Lucas Giménez

Página Web: www.fra.utn.edu.ar